

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад «Оленёнок» с. Казым»

Согласовано:  
Старший воспитатель: \_\_\_\_\_ Попова Н.П.

ПЛАН  
САМООБРАЗОВАНИЯ  
«Развитие родной речи детей раннего возраста  
посредством фольклора народа ханты»

Воспитатель  
первой квалификационной категории  
Рандымова Лидия Ивановна  
с. Казым, 2022 год

## **Тема: «Развитие родной речи детей раннего возраста посредством фольклора народа ханты»**

**Цель:** повысить профессиональный уровень, расширить свои знания по теме, усилить совместную работу педагога и родителей по развитию родной речи детей.

### **Задачи:**

- Активизировать работу по речевому развитию воспитанников.
- Изучить современные подходы к использованию устного народного творчества для развития речи дошкольников.
- Внедрить эффективные методы и приемы в собственную систему работы по развитию родной речи, распространить положительный опыт.
- Ознакомить детей с произведениями русского фольклора, переведёнными на хантыйский язык; с произведениями хантыйского фольклора.
- Развивать коммуникативные и творческие способности детей на основе устного народного творчества.
- Вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении.

### **Ожидаемый результат**

- Усовершенствование системы работы по развитию родной речи воспитанников, повышение ее результативности.
- Развитие у детей богатства, интонационной выразительности, грамматической и орфоэпической правильности речи.

### **Актуальность выбранной темы**

В каждом возрастном периоде дошкольного детства выдвигаются свои задачи речевого развития. Они постепенно усложняются в связи с тем, что с возрастом уровень восприятия литературных произведений повышается, у детей развивается поэтический слух.

Возраст от 2 до 3 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей раннего возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые

фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные, сказки).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития родной речи детей раннего возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа и народа ханты, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. В этом возрасте необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Народные сказки дают образцы ритмической речи, знакомят с красочностью и образностью родного языка. Малыши легко и быстро запоминают такие образы как петушок – золотой гребешок, козлятушки - ребятушки и т. п. Повторение песенок действующих лиц народных сказок, имён героев закрепляет эти образные слова в сознании детей, они начинают использовать их в своих играх. Для чтения детям нужно использовать и небольшие рассказы, стихотворения. Повторяя, их дети улавливают созвучность строк, музыкальность стиха, легко воспринимают, а потом запоминают всё стихотворение, тем самым обогащая свою речь.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

#### **План самообразования на 2022 – 2023 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Изучение методической литературы. Составление перспективного плана по теме самообразования. Ознакомление с опытом работы коллег по теме. Изучение статей в Интернете.	Сентябрь, в течение года
2	Изучение темы «Роль потешек в развитии	Ноябрь

	речи ребенка». Создание картотеки потешек для работы с детьми (на русском и хантыйском языках).	
3	Изучение темы: «Использование фольклора в работе с детьми». Работа с детьми: 1 Разучивание и проговаривание потешек. 2 Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, потешек, прибауток, колыбельных. 3 Рассматривание иллюстраций к произведениям устного народного творчества. Игровое занятие «Репка» (на хантыйском языке).	Январь  В течение года  Октябрь  Ноябрь
4	Разгадывание загадок. Игровая деятельность «Поиграем с пальчиками». (Пальчиковые игры на основе русских народных потешек (перевод на хантыйский язык)	Декабрь
5	Рассказ «Зимние народные праздники». Разучивание обрядовых песенок. Дидактические игры: «Узнай потешку по картинке (иллюстрации)», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?». Настольно-печатные игры по мотивам потешек (разрезные картинки, лото).	Январь
6	Пальчиковые игры по мотивам русских народных потешек (перевод на хантыйский язык). Рассказывание детям русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» на хантыйском языке. Дидактическая игра «Собери сказку».	Февраль
7	Выставка рисунков «Моя любимая сказка».	Март
8	Разучивание игр – хороводов «Солнышко – колоколнышко», «Золотые ворота».	Апрель
9	Просмотр мультфильмов на основе произведений русского фольклора.	Май
	<b>Работа с родителями</b>	
1	Консультации: «Малые фольклорные произведения», «Роль фольклора в развитии речи детей».	Октябрь

	Оформление папки – передвижки на тему: «С пальчиками играем, речь развиваем». Консультация «Речевое развитие детей 2-3 лет».	
2	Привлечение родителей к пополнению библиотеки книгами с русскими народными сказками. Оформление папки - передвижки на тему: «Устное народное творчество. Потешки».	Ноябрь
3	Консультация «Использование загадок для формирования выразительности речи». Консультация «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей раннего возраста»	Декабрь
4	Папка-передвижка «Зимний календарь». Консультация: «Как выбрать полезную сказку для малыша».	Январь
5	Родительское собрание «Приобщение детей к истокам русской культуры и культуры народа ханты».	Февраль
6	Организация семейной выставки рисунков «Расскажи мне сказку».	Март
7	Организация совместного занятия с детьми «Любимые народные игры».	Апрель
8	Творческий конкурс «Колыбельная для моего ребенка».	Май
	<b>Самореализация</b>	
1	Консультация для воспитателей «Эффективные способы использования фольклорных произведений для развития речи дошкольников»	Октябрь
2	Создание картотеки игр на основе детского фольклора.	Ноябрь
3	Открытое занятие «Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием настольного театра».	Декабрь
4	Доклад на семинаре «Разучивание детских песенок и потешек как средство развития речи детей».	Февраль
5	Мастер-класс «Воспитание ответственности, трудолюбия через сказки».	Март
6	Отчет о реализации темы самообразования на педсовете.	Май

## **Предполагаемый результат**

- Словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.
- Будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны родной речи.
- Сформируется первоначальный интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.
- Сформируется положительное отношение к режимным моментам.
- У родителей сформируется понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии родной речи детей.

## **Используемая литература:**

- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- «Приобщение детей к истокам народной культуры» / под ред. Князевой О. Л., Маханевой Д. М.
- «Знакомим дошкольников с народной культурой»/ Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л.
- «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий/ Гербова В. В.
- Журнал «Дошкольное воспитание»: №10,1990 г. «Использование фольклора в работе с детьми младшего возраста», с. 8;
- Журнал «Дошкольное воспитание»: №10,1990 г. «Фольклор для маленьких», с. 51
- Журнал «Дошкольное воспитание»: №9,1995 г. «Русский фольклор в жизни малышей», с. 9
- Журнал «Дошкольное воспитание»: №9, 2004 г. «Фольклор в познавательном развитии», с. 46